**Лекция 8. Методы и формы обучения.**

* 1. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
  2. Характеристика отдельных методов обучения.
  3. Критерии выбора оптимальных методов обучения.
  4. Общая характеристика классно-урочной системы

**1. Классификация методов обучения.** Метод обучения (метод с греч. – исследование, способ, путь к достижению цели) – это определенный способ упорядоченного взаимодействия педагога и учащихся, направленный на достижение конкретной цели обучения. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов, которые называются *методическими приемами*. Прием – это составная часть, элемент метода, отдельный шаг в его реализации. В структуре методов обучения выделяются объективная и субъективная части. Объективная часть – это те постоянные действия, которые обязательно должны присутствовать в методе, независимо от его использования различными педагогами. В ней отражаются общие для всех дидактические положения, требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей, содержания, форм учебной деятельности. Субъективная часть метода обусловлена личностью учителя, особенностями учащихся, конкретными условиями.

*Классификации методов обучения*– это упорядоченная по определенному принципу система. Рассмотрим некоторые из них.

*1. Традиционная классификация, по источнику знаний, имеет 5 групп:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практика | Наглядность | Слово | Книга | Электронные средства |
| Опыт  Упражнение  Учебно-производительный труд | Иллюстрация  Демонстрация  Наблюдения учащихся | Объяснение  Разъяснение  Рассказ  Беседа  Инструктаж  Лекция  Дискуссия  Диспут | Чтение  Изучение  Реферирование  Цитирование  Изложение  Составление плана  Конспектирование | Просмотр  Взаимодействие  Упражнения  Контроль |

*2. Классификация методов обучения по степени познавательной активности учащихся (классификация по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину)*

Эта характеристика тесно связана с мыслительной активностью учащихся. В данной классификации выделяются следующие методы:

– информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);

– репродуктивный;

– проблемное изложение;

– частично-поисковый (эвристический);

– исследовательский.

Рассмотрим сущность выделенных в ней методов.

Сущность *информационно-рецептивного метода* выражается в следующих его характерных признаках:

1. знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
2. учитель организует различными способами восприятие этих знаний;

3) учащиеся осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т. д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

В *репродуктивном методе* обучения выделяются следующие признаки:

1. знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
2. учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;
3. учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
4. необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество данного метода, как и информационно-рецептивного, – экономность времени. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

*Метод проблемного изложения* является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения учащиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

Сущность *частично-поискового* (эвристического) *метода* обучения выражается в следующих его характерных признаках:

1. знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно получить самостоятельно;
2. учитель организует не сообщение или изложение знаний, а *поиск* новых знаний с помощью разнообразных средств;
3. учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частично-поискового потому, что учащиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Поэтому учебная деятельность развивается по схеме: учитель – учащиеся – учитель – учащиеся и т. д. Часть знаний сообщает учитель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа.

Сущность *исследовательского метода* обучения сводится к тому, что:

1. учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
2. знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
3. деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
4. учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки – значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся. Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации.

**2. Характеристика отдельных методов обучения.**

*Рассказ* **–** метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся. Чаще всего применяется при изложении материала описательного характера. Например, краткая биография писателя, материал о географическом положении страны и т.п.

*Школьная лекция* (лекция с лат. – чтение) – метод обучения при котором учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя при этом приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

*Беседа, диалог* (диалог с греч. – разговор между двумя или несколькими лицами) – диалогический метод изложения учебного материала. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждению, к анализу в определенной логической последовательности изучаемых фактов и явлений и самостоятельному формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений. Это один из самых старых методов обучения, который в свое время мастерски использовал Сократ. Этот метод чаще всего применяется, когда изучаемая тема является сравнительно несложной и когда по ней у учащихся имеется определенный запас представлений или жизненных наблюдений. Виды бесед: вводные, сообщающие, эвристические, синтезирующие, контрольно-коррекционные и закрепляющие. Требования к организации беседы:

– четкое определение темы и цели;

– корректная и точная постановка вопросов в зависимости от вида беседы;

– продуманный, логичный порядок вопросов и определение этапов, на которых необходимо сделать обобщения и выводы;

– соответствие вопросов уровню знаний и познавательных возможностей учащихся;

– включение в беседу всей группы или класса;

– комментирование ответов, рассуждений учащихся, если это необходимо.

*Метод иллюстрации* (с лат. – изображение, наглядное пояснение) *и демонстрации* (с лат. – показывание). Сущностью этого метода является то, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т.е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, что может, с одной стороны, облегчить восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний.

*Учебная дискуссия, диспут* – обмен взглядами по конкретной проблеме. Обязательное условие дискуссии – наличие, по меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. Последнее слово остается за учителем, хотя и не означает, что его выводы – истина в последней инстанции. В отличие от дискуссии, диспут как метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности не требует определенных и окончательных решений. Учащиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Главная функция – стимулирование познавательного интереса. Требования:

– содержательная подготовка, т.е. приобретение учащимися необходимых знаний;

– формальная подготовка, т.е. приобретение учащимися необходимых умений ведения дискуссии, выбор формы проведения дискуссии – конференция, семинар, деловая игра и т.п.

*Работа с книгой.* Работа с учебником проводится на всех этапах обучения. Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым учеником путем вдумчивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (правил, выводов, законов), при этом одновременно с усвоением знаний, учащиеся приобретают умения работать с книгой. Виды: ознакомление со структурой, беглый просмотр, реферирование, рецензирование, аннотирование, составление плана частей текста, составление тезисов, составление конспектов, решение задач, выполнение контрольных работ, заучивание материала.

*Упражнения*. Сущность состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. Виды: специальные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторные, производственно-трудовые.

**3. Критерии выбора оптимальных методов обучения.** Полноценное решение учебно-воспитательных задач урока невозможно обеспечить одним методом. Постоянно приходится оценивать преимущества и недостатки известных методов, выбирать из них наиболее оптимальные для решения поставленных задач, сочетать, комбинировать различные методы. Выбирая тот или иной метод обучения, необходимо каждый раз учитывать многие зависимости.

Ниже выделены общие дидактические факторы, которые следует принимать во внимание при выборе и применении методов обучения. В порядке значимости, примерно, они распределяются так:

– цель обучения;

– уровень обучения, который необходимо достигнуть;

– объем требований и содержания, которые необходимо реализовать;

– содержание и методы определенной науки, предмета, темы;

– количество и сложность материала;

– уровень развития и подготовки учащихся;

– активность, интерес учащихся;

– возраст учащихся;

– работоспособность детей;

– сформированность учебных навыков;

– учебная тренированность и выносливость;

– время обучения;

– материально-технические и организационные условия обучения;

– характер взаимоотношений с учениками;

– количество учащихся в классе;

– уровень подготовленности, состояние здоровья и стиль преподавания.

**4. Общая характеристика классно-урочной системы.** Наиболее широкое распространение в мировой школьной практике получила *классно-урочная система,* суть которой состоит в том, чтоучащиеся одного и того же возраста распределяются по отдельным классам, занятия с ними проводятся поурочно по заранее составленному расписанию, причем все учащиеся класса работают над одним и тем же материалом. Научное обоснование классно-урочная система обучения получила в трудах Я. А. Коменского, А. Дистервега, К. Д. Ушинского и других педагогов.

Классно-урочную форму обучения отличают следующие особенности:

– постоянный состав учеников, примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);

– работа в каждом классе проводится в соответствии с годовым планом (планирование обучения);

– учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);

– каждый урок посвящается одному предмету (монизм);

– постоянное чередование уроков (расписание);

– руководящая роль учителя (педагогическое управление);

– различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

*Преимущества* классно-урочной системы обучения следующие:

– при массовости охвата учащихся обеспечивается организационная четкость и непрерывность учебной работы;

– экономическая выгода;

– знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;

– предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работы;

– возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

Главным элементом классно-урочной системы организации обучения является урок. *Урок* – законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса; является коллективной формой обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки, заранее составленное расписание.

**Типы и структура уроков**

Наиболее разработанной и используемой на практике является классификация уроков, предложенная Б. П. Есиповым, в основание которой положены ведущая дидактическая цель и место урока в системе уроков и других форм организации обучения:

1. *Смешанные или комбинированные уроки*. Имеют две или несколько целей. Например, усвоение новых знаний и текущий контроль. Структура:

– проверка выполнения домашнего задания;

– мотивация и сообщение темы и цели урока;

– организация восприятия и осознания учащимися нового материала;

– осмысление, обобщение и систематизация знаний;

– подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

*2. Урок усвоения нового материала.* Цель – получение новых знаний. Структура:

– актуализация знаний учащихся по теме (зона актуального развития);

– мотивация учебной деятельности;

– сообщение темы, цели и задач урока (зона ближайшего развития);

– организация восприятия и первичного осознания нового материала;

– осмысление связей и отношений в новом материале, раскрытие сущности явлений;

– обобщение и систематизация знаний;

– подведение итогов;

– сообщение домашнего задания.

*3. Урок закрепления знаний, их систематизации, формирования умений и навыков*. К ним же относятся уроки-обобщения, уроки-тренировки, уроки-практикумы. Цель – выработка или совершенствование умений и навыков. Структура:

– проверка выполнения домашнего задания;

– актуализация знаний и умений, мотивация учебной деятельности;

– сообщение цели и задач урока;

– организация работы учащихся;

– подведение итогов;

– сообщение домашнего задания.

*4. Урок контроля и оценки знаний.* Проводится, как правило, по окончании изучения темы. Цель – контроль и оценка результатов обучения. Структура:

– актуализация знаний и умений учащихся, мотивация учебной деятельности;

– сообщение цели и задач урока;

– выполнение контрольных заданий;

– подведение итогов;

– сообщение домашнего задания.

**Требования к современному уроку**

1. Организационные:

– своевременность начала и создание установок на конкретный вид деятельности;

– максимальное использование возможностей каждого этапа и каждой минуты;

– оптимальный темп обучения;

– сознательная дисциплина учащихся на протяжении всего урока;

– рациональное использование учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

2. Воспитательные:

– целенаправленная, организованная, слаженная учебная работа;

– убеждение в значимости данного урока;

– интерес к теме и предмету в целом;

– четкость и ясность изложения материала, постановки задач;

– открытость критериев и методов контроля;

– четкость и разумность дисциплинарных требований;

– соответствие индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом;

– связь с жизнью.

3. Дидактические:

– четко поставленные цели урока в соответствии с его местом в учебной программе и типом;

– осознанность учебной деятельности;

– наличие плана урока с указанием времени на реализацию его отдельных пунктов;

– оптимальный отбор материала и методов организации учебной деятельности;

– руководство учителя;

– соответствие уровню развития учащихся;

– четкость дидактических требований;

– точность в изложении фактического материала;

– ясность определения понятий, выработка и закрепление умений и навыков;

– системность и современность знаний;

– инициатива и активность учащихся в познавательной деятельности;

– современная культура интеллектуального труда и общения.

4. Психологические:

– учет познавательных и характерологических качеств ученика (темперамент, тип мышления, память, воля, эмоции, качества характера, интересы, склонности);

– учет фактора усталости, возбуждения-торможения;

– деловая, спокойная и доброжелательная атмосфера;

– эмоциональность (избегать монотонности);

– оптимальное соотношение сложных и простых заданий.

5. Гигиенические:

– температурный режим;

– освещение;

– свежий воздух.

**Что важно знать про требования к расписанию учебного процесса**

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.В учрежденияхс углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, обучение проводят только в первую смену. В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается

**Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
| При 6-дневной неделе, не более | При 5-дневной неделе, не более |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | 26 | 23 |
| 5 | 32 | 29 |
| 6 | 33 | 30 |
| 7 | 35 | 32 |
| 8-9 | 36 | 33 |
| 10-11 | 37 | 34 |

Организация профильного обучения в 10-11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся должен составлять:

- в 1-2-х классах – до 1,5 кг;

- в 3-4 классах – до 2 кг:

- в 5-6 классах – до 2,5 кг;

- в 7-8 классах – 3,5 кг;

- в 9-11 классах – до 4 кг.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после второго и третьего уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности, обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный языки, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2-4 классов – 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов – на 2-4 уроках.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

**3. Альтернативные формы организации учебного процесса.** Наряду с классно-урочной существуют и другие формы организации учебно-воспитательной работы с учащимися. Прежде всего, это *экскурсии* (с лат. – вылазка, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения).

Экскурсия – такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников и др.) и непосредственного ознакомления с ними.

Функции экскурсии:

– реализуется принцип наглядности;

– повышается уровень научности обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;

– способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;

– способствуют профессиональной ориентации учащихся.

В учебных программах по каждому предмету должен устанавливаться обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой целью экскурсии условно разделяются на несколько видов:

1. Производственные – планируются в курсах физики, химии, математики, экономической географии. Они предполагают посещение учащимися предприятий и сельскохозяйственных объектов, новостроек и т.д.

2. Естественно-научные – проводятся с целью углубления знаний по таким предметам, как ботаника, зоология, география и др.

3. Историко-культурные – проводятся по литературе и истории и предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, архивов и др.

4. Краеведческие – проводятся с целью изучения природы истории родно края.

5. Комплексные – это те экскурсии, которые проводятся по нескольким предметам одновременно.

*Факультативные занятия* – еще одна форма организации обучения. В переводе с латинского facultatis означает *возможные, необязательный, предоставляемый на выбор.* Следовательно, факультативные занятия проводятся на добровольных началах и по выбору самих учащихся параллельно с изучением обязательных предметов.

С помощью факультативных занятий школа призвана решать следующие задачи:

– удовлетворять запросы в более глубоком изучении отдельных предметов, которые интересуют учащихся;

– развивать учебно-познавательные интересы, творческие способности и дарования учащихся.

Факультативные занятия могут проводиться в форме обычных уроков, экскурсий, семинаров, дискуссий и т.д.

Помимо экскурсий и факультативных занятий, наряду с обязательными учебными занятиями, вне рамок учебного дня в школах и других учебных заведениях используются разнообразные формы учебной работы, которые носят для учащихся добровольный характер и призваны удовлетворять их разнообразные и творческие запросы. Они называются *внеклассными или внеурочными*. Понятие внеклассные указывает на то, что для проведения этих занятий не требуется полный состав класса, что в них по собственному желанию могут участвовать учащиеся различных классов, что они проводятся вне расписания обязательных учебных занятий. К ним относятся: предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.

**Домашняя учебная работа учащихся**

Согласно требованиям СанПина домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс (со второго полугодия) – до 1 часа;

2 класс – до 1,5 часов;

3-4 классы – до 2 часов;

5-6 классы – до 2,5 часов;

7-8 классы – до 3 часов;

9-11 классы – до 4 часов.

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся.

На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, т.е. рассредоточенное усвоение, что также требует организации их домашней учебной работы.

Не менее важное значение учебная домашняя работа имеет для воспитания учащихся, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

Домашняя работа характеризуется двумя основными признаками – наличием учебного задания, даваемого учителем, и самостоятельной работой учащихся по его выполнению.

Наряду с общими нередко даются индивидуальные домашние задания. Эти задания рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях у учащихся по отдельным темам, на усиление тренировочных упражнений по выработке практических умений и навыков. Кроме того, для хорошо успевающих школьников даются задания повышенной трудности с целью развития их творческих способностей и склонностей.

Основными недостаткам домашней учебной работы школьников являются:

– полумеханическое чтение изучаемого материала, неумение расчленять его на отдельные смысловые части, отсутствие самоконтроля за усвоением знаний;

– неумение организовать свое рабочее время, отсутствие строго установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий;

– выполнение письменных работ зачастую происходит без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания;

– перегрузка учащихся домашними заданиями.

Исходя из вышеперечисленных проблем, существует ряд правил домашней работы школьников:

1. Учащимся необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер. Это значит, что для осмысления и прочного усвоения программного материала следует вдумчиво учить уроки не за один раз, а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени.
2. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения, так как усвоенный на уроке материал интенсивно забывается в первые 10-12 часов после восприятия.
3. Приступая к выполнению домашних заданий, необходимо создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала.
4. Между подготовкой домашних заданий по отдельным предметам необходимо делать перерывы в 10-12 мин для отдыха и психологического переключения на другой вид деятельности, поскольку процесс закрепления в сознании продолжается и после того как учебная работа прекращается. Это скрытое «затвердевание» происходит в течение 10-20 мин, что и вызывает необходимость указанного перерыва.
5. Во время перерывов между подготовкой домашних заданий нельзя подвергать себя сильным внешним воздействиям, в частности, смотреть телепередачи, вступать в дискуссии и т.п.
6. Важно, чтобы домашние задания выполнялись в одно и то же время и на постоянном месте.
7. После подготовки домашних заданий по урокам, которые были сегодня, необходимо сделать перерыв в 20–30 минут и повторить материал к занятиям на завтрашний день с применением приемов самоконтроля.
8. Полезно непосредственно перед сном уделять 8–20 мин беглому просмотру (повторению) изученного материала.

**Вопросы для самоконтроля:**

* 1. Какие нестандартные формы учебных занятий практикуются в школе?
  2. Чем обусловлено введение факультативных занятий и в чем заключается их сущность?
  3. Раскройте правила выполнения учащимися домашних заданий.
  4. От чего зависит выбор методов обучения?
  5. В чем отличие демонстрации от иллюстрации, дискуссии от диспута?
  6. Что такое средства бучения? Тождественны ли понятия методы обучения и средства обучения?